

Рассмотрено и одобрено решением
Педагогического совета Ростовского
центра помощи детям №4
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО «Ростовский центр
помощи детям №4»



Н.А. Гриннак

Приказ № 113-1 от 08.09.2017

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учитель-логопед Наседкина Е.С.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Развитие речи и коммуникативных способностей у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	
 4. Средства и критерии диагностики речевого развития и коммуникативных способностей детей со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)).....	
 4. Специальные условия реализации программы	
 4.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	
 4.2 Психолого-педагогическое обеспечение.....	
 4.3 Программно-методическое обеспечение.....	
 4.4 Материально-техническое и информационное обеспечение.....	
5. Направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи и коммуникативных способностей	
6. Результаты освоения программы.....	
7. Список использованной литературы	
Приложения	

1. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная программа коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)
Организация	Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Ростова-на-Дону
Юридический адрес	344039 Россия, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Дальний, 17.
Телефон	234-04-33
Автор опыта	Учитель – логопед Наседкина Екатерина Сергеевна
Координатор программы	Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Ростова-на-Дону
Целевые группы	Воспитанники группы детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, системным недоразвитием речи (алалия, дизартрия, ринолалия). Воспитатели группы
Сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап организационный, сентябрь - октябрь: подбор материала по развитию речи и формированию коммуникативных способностей и выявление уровня речевого развития детей. 2. Этап практический - октябрь– май, апробация раздела «Развитие речи и коммуникативных способностей» при реализации индивидуальных программ обучения и воспитания для детей с ОВЗ (задержка психического развития (ЗПР/ОНР) 3. Этап итоговый - май. Диагностика по разделу «Развитие речи и коммуникативных способностей» с целью определения дальнейшего маршрута (образовательной программы).
Противоречия на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ между необходимостью повышать уровень речевого развития детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи и недостаточной технологической разработкой в программе С.Г. Шевченко (для детей с ЗПР) раздела «Развитие речи и коммуникативных способностей» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (алалия, дизартрия, ринолалия) ◆ между социальным заказом: рекомендациями ПМПК

	<p>«обучение и воспитание детей (пробно) по программе дошкольного учреждения для детей с ЗПР» в условиях детского дома и низкой мотивацией, недостаточной активностью педагогов, низким уровнем компетентности педагогов в вопросах речевого развития (развитие речи и коммуникативных способностей) ребёнка;</p>
Краткая характеристика программы	<p>Идея программы направлена на поиск эффективных технологий работы с детьми с ЗПР/ОНР в детском доме для детей с ОВЗ, способствующих повышению качества речевого развития</p> <p>Новизна программы состоит в применении в условиях детского дома коррекционно-развивающей технологии «Логопедическая радуга»</p>
Цель программы	<p>Разработка содержания коррекционно-педагогической работы, направленной на повышение овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР (алалия, дизартрия, ринолалия) через систему игровых занятий по развитию речи и коммуникативных способностей с использованием технологии «Логопедическая радуга».</p>
Задачи программы	<p>При развитии речи и коммуникативных способностей основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми; ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи
Объёмы источники финансирования программы	<p>Финансирование за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетных средств – 100%
Практическая значимость программы	<p>Программа позволяет в условиях специального (коррекционного) детского дома для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень речеворазвития и коммуникативных способностей, благодаря подобранным и адаптированным технологиям и применению технологии «Логопедическая радуга»;

Пояснительная записка

В современном мире проблема развития речи и коммуникативных способностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей становится одной из актуальных. Педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В последние годы в специальной психологии и коррекционной педагогике закономерно растёт интерес к изучению развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На современном этапе развития национальной системы образования приоритетным направлением признается оказание ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. Успех работы определяется ранним выявлением речевого нарушения и своевременным началом коррекционно-логопедической работы.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи (неосложненный вариант ОНР).

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество. Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

В основу отбора программного содержания заложены следующие принципы:

этиопатогенетический (предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);

онтогенетический принцип (ориентирует на учет закономерностей формирования форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе);

принцип комплексности (отражает медико-психологово-педагогический характер при изучении и устраниении речевых расстройств, предусматривает учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);

принцип целостности и системности (отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);

принцип доступности, последовательности и систематичности (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);

принцип индивидуализации (ориентирует на организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается

индивидуальными особенностями детей) и дифференциации обучения (выделения типологических особенностей детей и объединения их на этом основании в группы по уровню развития);

принцип развития психики в деятельности (ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);

принцип обходного пути (ориентирует на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

принцип формирования речевых навыков в условиях естественной речевой среды;

принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и чувственно-практической деятельности).

Цель программы : разработка содержания коррекционно-педагогической работы, направленной на повышение овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ОНР (алалия, дизартрия, ринолалия) через систему игровых занятий по развитию речи и коммуникативных способностей. Реализация поставленной цели предполагает решение целого ряда **задач**:

1. Способствовать развитию речи как средства общения.;
2. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
3. Обогащать словарь детей:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
 - наречиями.
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
4. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.
 - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
 - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса;
5. Учить правильно употреблять существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
 - Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз;
6. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и

более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

7. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

8. Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся речевых возможностей и динамики развития каждого ребенка.

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей, которые совместно решают ряд основных задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение всестороннего психического развития и своевременной коррекции имеющихся нарушений с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей;
- воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств;
- подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению на следующей ступени образования.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи создается эмоционально благоприятная обстановка, способствующая раскрепощению детей, укреплению их веры в собственные возможности, возникновению потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Вся работа с детьми носит коррекционный характер и предусматривает необходимость воздействия не только на нарушенную сторону речи, но одновременно и в целом на все стороны речи и виды психической деятельности (познавательную и эмоционально-волевую).

Формирование правильной речи детей как полноценного средства общения - задача, которую решают учитель-логопед и воспитатели. Учитель-логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, намечает объем и содержание коррекционно-развивающей работы, которая осуществляется по двум направлениям: устранение собственно речевого нарушения; преодоление и предупреждение вторичных проявлений.

Учитель-логопед проводит следующие виды занятий: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи, занятия по формированию произносительной стороны речи, занятия по обучению грамоте (в старшей -подготовительной группах). В зависимости от периода обучения количество занятий меняется.

В процессе занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи осуществляется развитие понимания речи; уточнение и обогащение словарного запаса; формирование практических навыков словоизменения и словообразования; построения различных типов предложений; обучение самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов по демонстрируемому действию, по сюжетной картине и др.).

В процессе занятий по формированию произносительной стороны речи осуществляется развитие фонематического слуха, формирование правильного произношения звуков; закрепление произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе занятий по обучению грамоте решаются задачи совершенствования фонематического восприятия, уточнения и закрепления правильного произношения звуков; развития навыков звукового анализа и синтеза.

Для каждого занятия планируются разноуровневые задания и упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматических средств языка и связной речи. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда) представлено в программных разделах: «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», «Формирование произносительной стороны речи», «Обучение грамоте» (3-4 год обучения).

Воспитатель решает следующие коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция особенностей развития сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, обусловленных речевым нарушением;
- актуализация и закрепление речевых навыков, социально-бытового опыта на занятиях и в свободной деятельности.

Воспитатель осуществляет работу по созданию сенсорной базы, необходимой для формирования понятий у детей. В процессе экскурсий, прогулок, наблюдений, игр воспитатель вырабатывает у детей умение наблюдать, сравнивать объекты и явления окружающей жизни, обобщать полученную информацию. Работа воспитателя по развитию речи может предшествовать занятиям учителя-дефектолога, обеспечивая необходимую познавательную или мотивационную базу для формирования речевых умений, либо может проводиться после логопедических занятий с целью закрепления полученных знаний.

Режим дня и сетка занятий учителя –логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Новые слова закрепляются на других занятиях (математике, рисовании, лепке, музыкальном и физкультурном занятиях и др.), в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и др.). Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог (учитель-логопед) и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования,

умению составлять предложения. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе активного познания детьми окружающего мира, практического освоения ими предметной среды и сферы социальных отношений. Детей учат применять отработанные на занятиях речевые умения в разнообразных социально-бытовых ситуациях, творчески использовать их в различных видах деятельности.

3. Развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Развитие речи и коммуникативных способностей ребёнка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается.

Коррекционно-логопедическое воздействие на ребёнка с ОВЗ состоит, прежде всего, в формировании психологических механизмов деятельности при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи если создаются особые условия для развития ребёнка и он включается в процесс систематически осуществляющей коррекционно-воспитательной работы, элементом которой становится целенаправленное развитие речи и коммуникативных способностей.

В содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, положена периодизация проявлений общего недоразвития речи, разработанная Р.Е.Левиной.

В коррекционно-развивающем обучении и воспитании сделан акцент на развитие коммуникативной компетенции детей, способности вступать в общение с окружающими людьми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, пиктограмм, предметных действий). Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важная предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии в освоении ведущих видов деятельности. Реализация программных требований возможна при правильной, научно обоснованной системе воспитания и обучения, предусматривающей последовательное, целенаправленное развитие речи ребенка с раннего возраста и преодоление речевых нарушений на основе учета индивидуальных особенностей психофизического развития.

Программное содержание разработано с учетом *тематического принципа*. На каждом году обучения представлены: содержательный компонент - знания, умения, навыки, которые ребенок усваивает и применяет в повседневной жизни; словарь (существительных, глаголов, прилагательных, наречий); дифференцированные по уровню сложности задания, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и связной устной речи. В рамках изучения лексической темы предлагаются примерные игры и упражнения. Указываются предположительные достижения детей к концу учебного года.

В течение недели они работают по одной и той же теме. Выбираются темы, близкие житейскому опыту ребенку: игрушки, посуда, мебель, дикие и домашние животные и т.д. В рамках каждой темы наращивается словарь, отрабатываются грамматические формы, составляются предложения. Дети заучивают стихотворения, отгадывают загадки,

пересказывают короткие художественные произведения, составляют различные виды рассказов (по сюжетной картине, серии картин, по опорной схеме, из личного опыта). Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками и закреплять знания детей на разных занятиях (математике, рисовании, лепке), в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных). Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Процесс коррекционно-образовательного обучения условно делится на три периода:

- 1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период обучения: декабрь, январь, февраль;
- 3 период обучения: март, апрель, май.

На 1-м году обучения большое внимание уделяется развитию понимания речи, сознательного ее восприятия, накоплению запаса речевых средств. Широко используется предметно-практическая деятельность детей, так как овладение действиями предваряет появление слов, обозначающих действия, способствует их более прочному усвоению.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности дети учатся вслушиваться и воспринимать обращенную речь взрослых, понимать ее содержание. Более осознанному усвоению детьми информации способствует использование разнообразных игровых ситуаций, сочетание ответов с практическими действиями, мотивированная оценка действий и ответов.

Недостаточный запас речевых средств у детей с тяжелыми нарушениями речи длительное время не позволяет им активно включаться в речевое общение. Важнейшей задачей является формирование речевой активности, вызывание желания и необходимости пользоваться словом как средством общения.

На начальном этапе обучения поощряются импульсивные детские высказывания: звукоподражание, слово, словосочетание, предложение. Детей учат использовать звукоподражания; употреблять побудительной формы речи: выражать просьбу или предложением одним словом (дай, надень), затем – словосочетанием и предложением. Постепенно детей учат правильно называть объекты окружающего мира, используя звукоподражания и слова несложной слоговой структуры, употреблять простые предложения в побудительной и повествовательной форме; в общении пользоваться ситуативной речью как по побуждению взрослых, так и по собственной инициативе.

На 2-м году обучения уточняются и обогащаются знания детей, устанавливаются более тесные связи между предметами и явлениями окружающей действительности. Продолжается работа по развитию понимания речи, формированию умений слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свои просьбы, составлять словосочетания, простые предложения, согласовывать слова в них.

На 3 году обучения наряду с накоплением словаря решается задача активизации слов в различных ситуациях. Освоение детьми значениями слов осуществляется путем показа соответствующего объекта, сопоставления с другими словами, составления словосочетаний и предложений с изученным словом, подбора слов антонимов, синонимов и др. Продолжается работа по формированию умения отвечать словосочетаниями, фразами, употребляя слова в правильной грамматической форме; закреплению умению составлять различные синтаксические конструкции. Большое внимание уделяется обучению детей рассказыванию (пересказу, составлению рассказов по сюжетной картине и т.д.)

На 4 году обучения дети учатся правильному употреблению в речи основных грамматических категорий, упражняются в словоизменении (по родам, числам, падежам) и словообразовании. Закрепляется умение составлять различные типы предложений, употреблять слова в определенной последовательности. Продолжается обучение рассказыванию (составлению рассказов по серии сюжетных картин, по опорной схеме и др.). Осуществляется работа по предупреждению и преодолению аграмматизма.

Закрепление речевых навыков как на занятиях, так и свободной деятельности, акцентирование внимание ребенка на положительной динамике и достижениях способствует преодолению имеющихся нарушений и прочному закреплению формируемых навыков.

Формирование произносительной стороны речи предполагает формирование правильного произношения звуков, развитие просодической стороны речи, воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается недостаточное развитие фонематического слуха, моторики речевого аппарата, неустойчивость артикуляции при произношении звуков, своеобразие развития просодических компонентов речи (силы, тембра голоса, темпа речи). У детей с дизартрией отмечается нарушение звукопроизносительной и интонационной стороны речи вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, что обуславливает необходимость работы по нормализации общей и артикуляционной моторики, формированию правильного звукопроизношения, коррекции просодической стороны и фонетического восприятия, развитию лексико-грамматического строя речи и связного высказывания.

У детей с ринолалией произносительная сторона речи имеет ряд особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий звукообразования (расщелина твердого и мягкого неба, верхней губы, укороченное мягкое небо и др.). Коррекционная работа осуществляется в зависимости от периода (до- или послеоперационный) по следующим направлениям: формирование речевого дыхания (выработка направленного выдоха, диафрагmalного дыхания, дифференциации носового и ротового дыхания), развитие орального праксиса, нормализация деятельности артикуляционного аппарата, устранение назального оттенка голоса, коррекция фонематического восприятия, развитие лексико-грамматического средств языка и связной устной речи.

Особенности звукопроизносительной стороны речи отражаются на формировании навыков звукового анализа и синтеза детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работа по формированию звуковой стороны речи направлена на развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух), развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и на этой основе формирование произношения звуков, слов. Важными этапами формирования фонематического восприятия детей являются узнавание неречевых звуков (капли воды, звонок телефона, скрип двери), различение звукокомплексов, одинаковых по высоте, силе, тембру; различение слов, близких по звуковому составу (дом - дым); дифференциация слов и фонем.

Формирование произносительной стороны речи осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях с учетом характера нарушений произношения детей с дизартрией, ринолалией, алалией.

На 1-2 году обучения основным направлением работы является развитие слухового внимания, речевого слуха, восприятия и понимания речи окружающих (ее смыслового, звукового оформления, интонационной выразительности). На индивидуальных занятиях осуществляется работа по выработке правильной артикуляции гласных звуков, преодолению смягченного произношения слов и др.

На 3 году обучения продолжается работа по формированию фонематического слуха, развитию моторики артикуляционного аппарата, закреплению произношения гласных и согласных звуков (свистящих, шипящих), формированию правильного звукопроизношения и подготовке к произношению трудных в артикуляционном отношении звуков. Осуществляется работа по развитию просодических компонентов речи.

На 4 году обучения наряду с формированием правильного произношения звуков (сонорных, аффрикатов), дифференциации смешиваемых звуков продолжается работа по развитию восприятия речи, совершенствованию просодических компонентов речи (силы, тембра голоса, темпа речи), по формированию орфоэпически правильной речи.

У детей с тяжелыми нарушениями речи важно формировать осознание особенностей своего произношения, вырабатывать слуховой контроль за речью. На занятиях по формированию произносительной стороны речи вырабатывается кинестетическая основа артикуляторных движений, формируются слухо-речедвигательные координации. Отличительной особенностью занятий является этап знакомства со звуком, характеристики его по артикуляционным и акустическим признакам. На данном этапе показывается артикуляция звука (положение губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука), уточняются акустические признаки звуков, осуществляется образное сравнение звука со знакомым объектом, может использоваться зрительный символ звука (з-з - звенит комар, ш-ш- шипит змея).

Занятие по формированию произносительной стороны речи может включать следующие структурные компоненты: мимические, голосовые и дыхательные упражнения, разнообразные задания, направленные на усвоение детьми лексико-грамматического строя речи, игры на развитие общей и мелкой моторики (конструирование букв из пальцев рук, из палочек, каштанов, шнурков), игры на развитие внимания, памяти, психогимнастику, релаксацию.

Учитывая, что у детей с тяжелыми нарушениями речи восприятие звуков в словах затруднено, можно использовать прием утирированного произнесения изучаемого звука. Дети учатся воспринимать звук на слух, узнавать его в речевом потоке, четко произносить в звукокомплексах, слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах.

Порядок усвоения звуков планируется в соответствии с появлением их в онтогенезе. Учитель-дефектолог (учитель-логопед) варьирует последовательность изучения звуков, количество занятий по изучению определенного звука, исходя из произносительных возможностей детей данной группы.

Планирование индивидуальной работы.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода: планирование коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогического обследования, речевых возможностей, состояния эмоционально-волевой сферы (особенностей поведения, самочувствия, настроения).

Индивидуальная работа планируется на 1-2 недели и включает следующие направления работы:

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций;

Индивидуальную работу по коррекции имеющихся нарушений ежедневно проводит как учитель-логопед, так и воспитатель. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия в 1-ю половину дня. Длительность занятия -10-20 минут в зависимости от структуры речевого нарушения ребенка. Ежедневно учитель-дефектолог проводит не менее 6 индивидуальных занятий.

В условиях работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, интервал между индивидуальными занятиями не предусматривается. Работа с ребенком начинается по дороге в кабинет (игры «Посчитаем ступеньки», «Что впереди, что позади»).

Первыми на индивидуальные занятия приглашаются дети с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями. На этапе автоматизации и дифференциации звуков, а также в целях организации общения детей можно проводить занятие с 2-3 детьми с однородным нарушением. В этом случае каждому из них должна быть оказана конкретная помощь в овладении учебным материалом.

Время проведения воспитателем индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда жестко не регламентируется. Она может осуществляться как во второй половине дня (после дневного сна, после ужина), так и другие отрезки времени - с утра до завтрака, на прогулке.

Обучение грамоте. Основными задачами подготовки к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи являются: развитие фонематического слуха и восприятия; формирование ориентировки в языковой системе; формирование навыков звукового анализа и синтеза. Звуковой анализ формируется в процессе специально организованного планомерного обучения. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения.

Четкие фонематические представления о звуке возможны только при правильном его произнесении. Усвоение звука предполагает выделение его из речевого потока, правильное и отчетливое произношение, различие в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия осуществляется одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе на основе кинестетических и слуховых ощущений способствуют осознанному овладению и четкому произношению звуков речи.

В процессе подготовки к обучению грамоте дети учатся различать гласные и согласные звуки; делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки; объединять слоги и звуки в слова; определять последовательность звуков в слове.

В процессе обучения грамоте предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, отработку навыков словоизменения и словообразования, развитие связной речи.

4. Средства и критерии диагностики речевого развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи (задержка психического развития/ общее недоразвитие речи

Возрастные нормативы речевого развития основаны на разработках отечественных специалистов при нормальном развитии ребёнка (Выготский Л.С., 1956; Эльконин Д.Б., 1980; Усанова О.Н., 1982; Семаго Н.Я., Семаго М.М., 2006), а также с учётом особенностей развития исследуемых функций у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза и умственной отсталости (лёгкой степени) (Певзнер М.С., Власова Т.А., 1985; Лубовский В.И., 1989; Ульянкова У.В., 1994; Борякова Н.Ю., 2000, Забрамная С.Д., 1995; Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.).

Уровни развития речи и коммуникативных функций дифференцированы следующим образом: возрастная норма (ВН), выше среднего (ВС), средний (С), ниже среднего (НС), низкий (Н), очень низкий (ОН) (*Приложение 1*)

Возрастная норма (ВН) – при высокой умственной работоспособности, результативности выполняемых заданий, соответствия в речевом развитии возрастным показателям.

Выше среднего (ВС) – незначительное отклонение от возрастной нормы познавательного, речевого и коммуникативного развития

Средний (С) – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня речевого и познавательного развития.

Ниже среднего (НС) –

Низкий (Н) – при выявлении отклонений от возрастной нормы до уровня ниже среднего (НС) и низкого (Н) уровня речевого развития .

Такая пятиуровневая шкала оценки уровня познавательного развития у детей позволяет более точно определить:

- степень отклонения от возрастной нормы;
- методы и приёмы коррекционной работы, эффективные для детей с ОВЗ;
- оценить результативность схем коррекционно-развивающей работы.

Полученные данные позволяют оптимизировать адаптивные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы за счёт сохранных функций, а также определения зоны ближайшего развития.

Изучение речевого развития осуществляется в ходе комплексного психологического-педагогического обследования, которое проводится различными специалистами. Речевое развитие изучает учитель-логопед по специально разработанной схеме (*Приложение 1*). В начале года обращается внимание на особенности речевого развития у ребёнка и отражается в Речевой карте (*Приложение №2*)

Контроль эффективности работы с детьми по развитию речи и коммуникативных навыков, уточнение её содержания, а также определение возможности перехода от одного этапа работы к другому требует выяснения и фиксации динамики усвоения детьми знаний, а поэтому их диагностическое обследование проводится в течение учебного года.

При этом обращается внимание на тот материал, который осваивался ребёнком и уровень его освоения.

Обследование необходимо проводить индивидуально в привычных для ребёнка условиях, в комфортной психологической обстановке. В карте развития фиксируется:

- принятие ребёнком задания;
- способ выполнения задания и степень самостоятельности при этом;
- умение выполнять задание до конца;
- индивидуальные особенности поведения и деятельности ребёнка;
- результативность выполнения заданий.

4. Создание специальных условий реализации программы

Условия для воспитания и обучения детей в группе предполагают создание единого реабилитационного пространства, облегчающего и гармонизирующего процесс социального развития: организация и соблюдение режима дня ребёнка, время и место проведения занятий, подбор игрового материала. В обеспечении этой поддержки принимают участие не только специалисты, но и все сотрудники детского дома, а также специалисты учреждений здравоохранения и социального обеспечения.

Поскольку контингент детей этой группы крайне неоднороден, подготовка их к обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет сочетание индивидуальных и подгрупповых форм работы разных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей.

4.1 Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

4.2 Психолого-педагогическое обеспечение

Соблюдение *режима дня* является одним из основных условий своевременного и правильного физического и нервно-психического развития ребёнка, его адекватного поведения. С учётом возрастных и индивидуальный особенностей психофизического развития в занятия проводятся, как правило, в утренние часы или после дневного сна и полдника. В индивидуальной программе определяется нагрузка: одно занятие по развитию речи может длиться от 10-20 до 25-30 мин; проводить занятия следует 1-2 раза в день, 1-2 раза в неделю.

Игровой и дидактический материал должен соответствовать возрастным особенностям, уровню познавательного развития формированию элементарных математических представлений ребёнка, задачам коррекционно-развивающего обучения.

Организация коррекционно-педагогического процесса

Для достижения и реализации задач коррекционной работы с детьми создаются следующие педагогические условия:

- ✓ оценка уровня речевого и коммуникативного развития каждого ребёнка;
- ✓ включение раздела «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей» в индивидуальные коррекционно-развивающие программы

- обучения и воспитания на основе результатов комплексного обследования;
- ✓ подбор предметно-развивающей среды по речевому и коммуникативному развитию;
- ✓ проведение систематических коррекционно-развивающих занятий по развитию речи и формированию коммуникативных способностей;

Оценка по разделу «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей» ребёнка проводится учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования учитываются при разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания ребёнка.

Раздел «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей» в индивидуальных коррекционно-развивающих программах обучения и воспитания включает систему последовательных задач, направленных на речевое развитие ребёнка с ОВЗ.

Основной формой коррекционного воздействия в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах (по 2 ребёнка).

Индивидуальное занятие – одна из форм организации коррекционно-логопедической помощи ребёнку, которая позволяет построить обучение с учётом его индивидуального темпа психического развития, специфических образовательных потребностей и личностных особенностей.

Данная форма коррекционного воздействия предполагает непосредственное воздействие учителя-логопеда с каждым ребёнком в отдельности. Содержание индивидуальных занятий определяется на основании данных первичного диагностического обследования об уровне сформированности речевого развития.

В ходе коррекционно-педагогического занятия ребёнку предлагается 4-5 игровых заданий.

Структура индивидуального занятия:

1 этап – налаживание эмоционального контакта специалиста с ребёнком.

2 этап – закрепление усвоенных умений и навыков на различном дидактическом материале;

3 этап – предъявление новых заданий;

4 этап – активизация собственных действий ребёнка на новом материале;

5 этап – подведение итога занятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми направлено на развитие движений (общей и мелкой моторики), познавательного и речевого развития ребёнка, его самостоятельности, навыков коммуникативного поведения, развитие активной речи.

Планируя индивидуальное занятие, специалист учитывает, что переход ребёнка на новый уровень познания совершается постепенно, причём каждый новый этап обязательно включает в себя элементы знакомого материала, а новые задачи включаются в занятие тогда, когда они подготовлены всем предшествующим обучением.

Критериями эффективности проведённых коррекционно-логопедических занятий являются: уровень овладения ребёнком поставленными задачами, возросшая самостоятельность, повышение речевой и познавательной активности, работоспособности, совершенствование навыков общения, появление мотивов к

взаимодействию с педагогом. Эффективность занятий оценивается только путём сравнения достижений ребёнка не с абстрактным эталоном, а с его же собственными прежними результатами.

4.3 Программно-методическое обеспечение

Программы

Для детей с задержкой психического развития

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1, Кн. 2. /Под ред. С.Г. Шевченко (программы и методические материалы). – М., 2005. Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий.

Для детей с нарушением речи

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989. Программа и методические рекомендации входят в Федеральный перечень учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в ДОУ.
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) /Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.- М., 1978. Программа рекомендована к изданию Управлением по дошкольному образованию Министерства просвещения СССР (1978).
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М., 2003. Программа и методические рекомендации входят в Федеральный перечень учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в ДОУ.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб., 2007. Программа рекомендована региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб., 2006. Программа рекомендована региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

4.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Сложность и разнообразие имеющихся у детей нарушений, необходимость проведения комплексной реабилитации предъявляет особые требования к материально-технической базе, специальному набору оборудования и приспособлений, облегчающих речевое развитие детей.

Материально-техническое обеспечение служит для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников, а также используется в качестве средства познания (в том числе и обучения) и развития речи и коммуникативных навыков.

5. Направления и задачи коррекционно-логопедической работы

Адаптивная программа коррекционно - логопедической работы по развитию речи и формированию коммуникативных способностей представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребёнком

В первой части уточняются педагогические условия проведения занятий: организация режима дня ребёнка, время и место проведения занятий, подбор игрового материала.

Вторая часть раскрывает содержание коррекционно-логопедической работы, разъясняются доступные ребёнку способы усвоения и передачи общественного опыта, а также поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности; излагаются направления и задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи и коммуникативных навыков. Наряду с этим даётся содержание коррекционной работы по формированию моторики и графомоторных навыков.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Примерное тематическое планирование занятий.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Семья. 2. Детский сад.	1. Игрушки. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Осень.	1. Части тела. 2. Предметы гигиены. 3. Одежда. 4. Обувь.
Декабрь	Январь	Февраль
1. Зима. 2. Праздник елки.	1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Птицы.	1. Посуда. 2. Продукты питания. 3. Мебель.
Март	Апрель	Май
1. Весна. 2. Мамин праздник.	1. Улица. 2. Транспорт.	Повтор тем, изученных за год.

Примерное планирование занятий на неделю.

Дни недели	Учитель-логопед		Воспитатель
	1 период обучения	2 –й и 3–й периоды обучения	
Понедельник	Индивидуальные занятия		1. Озн. с окруж. 2. Муз. занятие

Вторник	Формирование лексико-грамматических средств языка	1. Сенсорное восп. 2. Физкультура.
Среда	Индивидуальные занятия	Формирование произносительной стороны речи 1. Аппликация/ Конструирование. 2. Игра.
Четверг	Формирование лексико-грамматических средств языка	1. Худ. лит. 2. Физкультура.
Пятница	Индивидуальные занятия	1. Лепка / Рисование 2. Муз. зан.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Примерное тематическое планирование на год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Семья. 2. Детский сад. 3. Игрушки.	1. Осень. 2. Овощи. 3. Фрукты.	1. Наше тело. 2. Предметы гигиены. 3. Одежда. 4. Обувь.
Декабрь	Январь	Февраль
1. Зима. 2. Зимние забавы. 3. Праздник елки.	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Птицы.	1. Посуда. 2. Продукты питания. 3. Мебель.
Март	Апрель	Май
1. Весна. 2. Праздник наших мам. 3. Профессии наших мам.	1. Город. Улица. 2. Транспорт. 3. Лес. Деревья.	1. Цветы. 2. Насекомые.

Примерное планирование занятий на неделю.

Дни недели	Учитель-логопед		Воспитатель
	1 период обучения	2-й и 3-й периоды обучения	
Понедельник	Индивидуальные занятия		1. Озн. с окруж. 2. Физкультура
Вторник	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи		1. ФЭМП 2. Муз. зан.
Среда	Индивидуальные занятия	Формирование произносительной стороны речи.	1. Конструир./ Аппликация 2. Физкультура

<i>Четверг</i>	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1. Худож.лит. 2. Лепка
<i>Пятница</i>	Индивидуальные занятия	1. Рисование 2. Муз. зан.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Примерное тематическое планирование на год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Овощи. 2. Фрукты.	1. Осень. 2. Грибы. 3. Наше тело. 4. Предметы гигиены.	1. Одежда. 2. Обувь. 3. Посуда. 4. Продукты питания.
Декабрь	Январь	Февраль
1. Зима. 2. Зимние забавы. 3. Праздник Новый год. 4. Зимующие птицы.	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Домашние птицы и птенцы. 4. Животные Севера.	1. Животные жарких стран. 2. Мебель. 3. Дом и его части. 4. День защитников Отечества.
Март	Апрель	Май
1. Весна. 2. Семья. 3. Женский праздник. 4. Женские профессии.	1. Город. 2. Улица. Транспорт. 3. Лес. Деревья. 4. Ягоды.	1. Цветы. 2. День Победы. 3. Насекомые. 4. Повторение тем, пройденных за год.

Примерное планирование занятий на неделю.

Дни недели	Учитель-логопед		Воспитатель
	<i>1 период обучения</i>	<i>2-й и 3-й периоды обучения</i>	
Понедельник	Индивидуальные занятия		1. Озн. с окруж. 2. Физкультура.
Вторник	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи		1. ФЭМП 2. Муз. занятие.
Среда	Индивидуальные занятия	Формирование произносительной стороны речи	1. Худож. лит. 2. Конструир./ Аппликация
Четверг	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи		1. Лепка. 2. Муз занятие
Пятница	Индивидуальные занятия		1. Рисование. 2. Физкультура.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Примерное тематическое планирование на год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Овощи. 2. Фрукты.	1. Осень (золотая). 2. Грибы. 3. Перелетные птицы. 4. Наше тело.	1. Одежда. 2. Обувь 3. Посуда. 4. Продукты питания.
Декабрь	Январь	Февраль
1. Зима. 2. Зимующие птицы. 3. Зимние забавы. 4. Праздник Новый год.	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Домашние птицы и птенцы. 4. Животные Севера. 5. Животные жарких стран.	1. Мебель. 2. Дом и его части. 3. Бытовые приборы. 4. День защитников Отечества. 5. Мужские профессии.
Март	Апрель	Май
1. Весна. 2. Праздник 8-е Марта. 3. Семья. 4. Женские профессии. 5. Материалы, инструменты.	1. Город. 2. Улица. 3. Транспорт. 4. Лес. Деревья. 5. Ягоды.	1. Цветы. 2. День Победы. 3. Насекомые. 4. Рыбы. 5. Школа. Школьные принадлежности.

Примерное планирование занятий на неделю.

Дни недели	Учитель-дефектолог		Воспитатель
	1 период обучения	2-й и 3-й периоды обучения	
Понедельник	Индивидуальные занятия	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1. Озн. с окруж. 2. Физическое воспитание
Вторник	Обучение грамоте	Формирование произносительной	1. Математ. 2. Муз. зан.
Среда	Индивидуальные занятия	Обучение грамоте	1. Худож. лит. 2. Конструир./Аппликация
Четверг	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи		1. Лепка. 2. Муз. зан.
Пятница	Индивидуальные занятия по развитию связной речи		1. Рисование. 2. Физическое воспитание